

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности
и общения младших школьников

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального
образования МГПУ;

Кабанова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального
образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в
начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	21
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	28
6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля (по учебному плану на весь модуль):

всего – 426 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1- 4.5 ОК 1-11	Раздел 1.Подготовка студентов к организации внеурочной работы	64	48	-	-	16	-	-	-
ПК 2.1-2. 5 ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Раздел 2.Подготовка студентов к организации оздоровительного отдыха детей	50	32	-		18		-	
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Раздел 3. Подготовка студентов к организации игровой деятельности	48	32	-		16		-	-
ПК 2.1-2.5 ОК 1-11	Раздел 4. Подготовка студентов к организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников	48	32	-		16		-	
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Летняя практика Практика по внеучебной воспитательной работе	108 108							216
	Всего:	426	144	-	-	66	-	-	216

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Подготовка студентов к организации внеурочной работы		64	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		48	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности в начальных классах	Содержание учебного курса 1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Документы, регламентирующие внеурочную работу в школе. 2. Принципы построения внеурочной работы в начальных классах. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Результативность внеурочной работы. 3. Модели организации внеурочной работы в школе. Система внеурочной работы в начальных классах. Виды и направления внеурочной деятельности. Характеристика компетентностного подхода. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной работы. 4. Характеристика социально-педагогической деятельности во внеурочной работе. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Формы и методы взаимодействия с родителями в организации внеурочной работы (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия). 5. Анализ внеурочной деятельности: логика, виды анализа. Виды документации, требования к ее оформлению. Практические занятия 1. Формы и методы внеурочной деятельности младших школьников 2. Технологический подход к организации внеурочной деятельности 3. Работа с документами, регламентирующими организацию внеурочной работы. 4. Составить проект «Система внеурочной работы в школе».	15	2
			2
			2
			2
			2
		10	
Тема 1.2. Технологические	Содержание учебного курса	15	

основы организации и общение младших школьников внеурочной деятельности.	1.	Программа организации внеурочной деятельности. Приоритетные направления организации внеурочной деятельности		2
	2.	Программное обеспечение внеурочной деятельности в школе. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Универсальные учебные действия. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.		2
	3.	Методика и организационные формы внеурочной деятельности. Содержание разных форм организации внеурочной деятельности (кружок, мастер-класс, клуб, секция, студия). Методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Методика планирования и организации следующих форм внеурочной деятельности: познавательная игра, социальный проект, спортивные соревнования, тематические вечера, часы творчества и другие. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися: виды, методика, требования к организации, тематика.		2
	4.	Особенности использования различных видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, (социально-преобразующая добровольческая деятельность), трудовой (производственной), спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Посещение и анализ открытых воспитательных мероприятий		
	2.	Организовать проведение коммуникативных игр как средства формирования коммуникативных навыков младшего школьника. Коммуникативные игры и их роль в развитии личности. Реализация технологии КТД во внеурочной деятельности		
	3.	Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Диагностика результатов внеурочной деятельности.		
	4.	Особенности общения младших школьников. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников. Методы, приемы и формы деятельности в начальных организациях общения младших школьников.		
	5.	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. Структура коммуникативной культуры, методы, приёмы и средства, использованные для формирования коммуникативной культуры.		

Тема 1.3. Особенности внеурочной деятельности социально и педагогически запущенными детьми.	Содержание учебного курса		18	
	1.	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения		2
	2.	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Приёмы выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся.		2
	Практические занятия		12	
	1.	Организация проблемно – ценностного общения.		
	2.	Решение педагогических ситуаций, памятка для учителей и родителей «Как помочь трудному ребёнку?»		
	3.	Тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность.		
	4.	Формы проблемно-ценностного общения: дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты: «Твоё здоровье и личная гигиена» «Твоё здоровье и твой досуг» «Психологические признаки опасности» «Мои проблемы» «Тренинг нестандартных поступков и преодоление страхов» «Формулировка цели. Главные цели и определение временных границ. Оценка ресурсов и препятствий» «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» «Ценить настоящее» «Жизнь по собственному выбору»		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1.			16	
1. Изучить опыт организации внеурочной работы в школах через анализ информационных источников. Оформить таблицу. 2. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников (на четверть) 3. Разработка плана воспитательной работы на учебный год. 4. Мониторинг уровня воспитанности младших школьников. 5. Изучить систему внеурочной работы из опыта школ через анализ информационных источников. 6. Анализ журналов и интернет – ресурсов с целью поиска опыта использования разных форм по разным направлениям внеурочной работы в начальных классах. 7. Подбор материала к разработке внеурочных мероприятий 8. Подборка игр средней и малой подвижности для спортивно–оздоровительного мероприятия 9. Создание мультимедийной презентации к внеурочному занятию любого направления (по выбору). 10. Подготовить сообщение по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности» 11. Составить подборку коммуникативных игр. 12. Проанализировать информационные источники и создать проект «Социальный портрет учащегося».				

13. Планирование работы по вовлечению социально неадаптированных детей во внеурочную деятельность. 14. Составить схему-опору «Значение, цели, задачи, методы работы с социально неадаптированными детьми». 15. Подобрать методики психологической диагностики социально и педагогически запущенных детей. 16. Разработка воспитательных мероприятий по приоритетным направлениям воспитания: – Спортивно-оздоровительное направление; – Духовно-нравственное направление; – Обще-эстетическое направление; – социальное направление; – общекультурное направление. 17. Изучение КТД и его этапов.			
Раздел ПМ 2. Подготовка студентов к организации летнего отдыха детей		50	
МДК 02.02. Организация оздоровительного отдыха детей		32	
Тема 2.1. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система	Содержание учебного курса		16
	1	Вожатый-организатор жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере.	3
	2	Планирование работы вожатого и детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.	3
	3	КТД как средство воспитания, способ жизнедеятельности, форма досуга в лагере.	3
	Практические занятия		8
	1	Разработка легенды смены и составление план-сетки.	
	2	Особенности работы с временным детским коллективом.	
	3	Методика разработки и проведения КТД	
	4	Портфолио вожатого и его обязательные компоненты	
	Содержание учебного курса		16
Тема 2.2. Логика лагерной смены (подготовительный, организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены)	1	Организация досуговой деятельности детей в лагере.	3
	2	Организационный период в лагере.	3
	3	Основной период лагерной смены.	3
	4	Заключительный период лагерной смены	3
	Практические занятия		8
	1	Отрядные и общелагерные дела в организационный период смены.	
	2	Отрядные и общелагерные дела в основной период смены.	
	3	Отрядные и общелагерные дела в заключительный период смены.	
	4	Оформление документации по педагогической практике.	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2. 1. Создание и защита портфолио вожатого. – Разработка игр подвижных, интеллектуальных, игр на сплочение, знакомство. – Подбор песен для исполнения отрядом. – Разработка форм проведения отрядных свечек. 2. Разработка и презентация тематического дня (представление всех видов деятельности отряда в течение дня, определяемых заявленной темой) 3. Подбор материалов для отрядного уголка. 4. Психолого-педагогический анализ стадий развития коллектива. 5. Разработка общелагерных дел в различные периоды лагерной смены. 6. Разработка отрядных дел в различные периоды лагерной смены. 7. Разучивание орлятских песен.		18	
Раздел ПМ 3.	Подготовка студентов к организации игровой деятельности	48	
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности	32	
Тема 3.1. Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	Содержание учебного курса		4
	1.	Природа детской игры	2
	2	Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Детская игра и детская игрушка	2
	3.	Игра в системе других видов детской деятельности	2
	4.	Этапы развития детской игры	1
	5.	Классификация детских игр	1
	Практические занятия		2
	1.	Классификации игр. Требования к организации игровой деятельности младших школьников.	
	2.	Педагогическое сопровождение игровой деятельности младших школьников	
	3.	Методы и средства игровой деятельности	
Тема 3.2. Психолого-педагогический потенциал детской игры	Содержание учебного курса		4
	1.	Психологические особенности детской игры	2
	Практические занятия		2
	1.	Дидактические игры в начальной школе	
	2.	Организация подвижных игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы	
	3.	Игра как деятельность и как форма обучения в современной отечественной педагогике начального образования. Место игры в ФГОС НОО.	

Тема 3.3. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками	Содержание учебного курса		4	
	1.	Диагностико-прогностическая основа включения игры в образовательный процесс		2
	2.	Технология конструирования и реализация игровых программ для младших школьников		2
	3.	Игровая позиция педагога как фактор действенного влияния на ход и результаты реализации игровых программ		2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация игровой предметно-пространственной среды		
Тема 3.4. Игровые программы в оздоровительно-коррекционной работе с младшими школьниками	Содержание учебного курса		4	
	1.	Игра – важный инструмент оптимизации двигательной активности младших школьников. Роль игры в коррекции отдельных недостатков физического развития младших школьников		2
	2.	Принципы разработки и формы реализации игровых коррекционно-оздоровительных программ		2
	Практические задания		2	
	1.	Оздоровительно-коррекционная работа в практической деятельности с детьми младшего школьного возраста		
Тема 3.5. Игра и учебная деятельность младших школьников	Содержание учебного курса		8	
	1.	Психолого-педагогические особенности игры и учебной деятельности		2
	2.	Связь педагогической теории с педагогической практикой		2
	Практические занятия		4	
	1.	Сюжетно-ролевые игры на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников		
Тема 3.6. Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития младших школьников	Содержание учебного курса		8	
	1.	Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста		2
	2.	Игровые технологии диагностики и коррекции недостатков личностного развития младших школьников		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Диагностирование личностного развития детей младшего школьного возраста.		
	2.	Профилактическая работа, коррекция недостатков личностного развития младших школьников.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. – Значение игры для психического развития ребенка – Игра и развитие умственных действий. – Рассмотреть развитие игры в раннем возрасте. – Раскрыть появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.			16	

– Составьте таблицу «Теории игры».			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «игра» и установите его наиболее частотный вариант. Предложите собственный вариант определения этого понятия. 2. Опираясь на работы отечественных и зарубежных педагогов и психологов, составить тезаурус по теме «Детская игра». 3. Пользуясь книгой В. Олизовой «Люди и игры», подготовить сообщение об истории зарождения и развития спортивных и подвижных игр. 4. Раскрыть основные линии влияния игры на развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. В чем воспитательный потенциал детской игры? Охарактеризовать вклад игры в обучающий процесс начальной школы. Проанализировать взгляды отечественных педагогов на использование ресурсов детской игры (С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Ш. А. Амонашвили и др.). В чем вы видите сходство их позиций? 5. Подготовить материал к консультации для родителей на тему: «Игры и игрушки младших школьников», продумать форму и длительность ее проведения. 6. Охарактеризовать основные линии педагогической помощи детям группы риска по здоровью в условиях начальной школы. Какие задачи коррекционно-развивающего образовательного процесса могут быть решены средствами игры? 7. Раскрыть понятие «учебная деятельность». Выделить общее и особенное в общеучебных и предметных умениях. Раскрыть содержательную и процессуальную стороны знаний учащихся. Составить учебное задание (для любого предмета начального обучения), направленное на приобретение знаний и общеучебных интеллектуальных умений. 8. Чем отличаются задачи личностного развития в традиционной и инновационной педагогической практике? Проанализировать приоритетные задачи и подходы к решению проблемы личностного развития ребенка в различных педагогических системах. В чем заключаются особенности развития в младшем школьном возрасте самосознания в целом и его отдельных компонентов? Из произведений классической художественной литературы подобрать фрагменты, иллюстрирующие различные типы неконструктивного поведения детей. Разработать сценарий проективной игры, выявляющей индивидуально-типологические особенности личности и поведения младших школьников.			
Раздел 4. Подготовка студентов к организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников		48	
МДК.02.04 Организация внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников		48	
Тема 4.1. Сущность, цели и задачи внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		
	1.	Внеурочная научно-познавательная деятельность как составляющий элемент воспитательной системы в общеобразовательной школе.	2
	2.	Цели и задачи внеурочной научно-познавательной деятельности	2

		младших школьников.		
	3.	Модель организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ примерных программ внеурочной деятельности младших школьников.		
	2.	Формы и методы внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.		
Тема 4.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Нормативно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Принципы организации внеурочной деятельности школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.		
	2.	Содержание внеурочной деятельности школьников. Виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Методы выявления интересов и способностей младших школьников.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность в начальной школе.		
	2.	Предметные игры и их роль в развитии познавательных способностей младших школьников.		
	3.	Проектирование внеурочных мероприятий в начальных классах (научно-познавательная деятельность).		
Тема 4.3. Технологические основы организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Примерные программы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности.		
	Практические занятия		2	
	1.	Технологический подход к организации внеурочной деятельности. Анализ примерных программ внеурочной деятельности младших школьников.		
	2.	Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Содержание плана воспитательной работы классного руководителя.		
Тема 4.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Формы организации внеурочной деятельности. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические,		

		экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.		2
	2.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.		
	3.	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.		
	Практические занятия		6	
	1.	Формы и методы внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Предметные игры и их роль в развитии познавательных способностей младших школьников.		
	2.	Анализ программы занятий предметного кружка. Методика организации и проведения экскурсии в начальных классах.		
	3.	Применение конструктора LEGO WeDo во внеурочной деятельности в начальных классах.		
Тема 4.5. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.		
	Практические занятия		2	
	1.	Технология организации проектной деятельности в начальных классах.		
	2.	Подготовка и защита проектных работ.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 04 1. Подготовка рефератов и электронных презентаций. 2. Создание методической копилки по дисциплине. 3. Разработка и защита проекта для начальной школы, группы продленного дня. 4. Разработка конспектов внеклассных мероприятий для начальной школы. 5. Подготовка и проведение предметных игр в условиях студенческой группы. 6. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников (на четверть). 7. Разработка плана воспитательной работы на учебный год. 8. Разработка мероприятий внеурочной научно-познавательной деятельности: кружок, интеллектуальная игра, экскурсия и т. д. 9. Изучение КТД и его этапов.	16
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить конспект внеурочного занятия научно-познавательного характера. 2. Подготовить проектную работу для начальной школы. 3. Составить план воспитательной работы классного руководителя на учебный год. 4. Составить тематическое планирование предметного кружка для начальной школы. 5. Составить конспект внеурочного занятия с использованием конструктора LEGO WeDo. 6. Подготовить систему дидактических игр для младших школьников. 7. Подготовить реферат и/или доклад на заданную тематику. 8. Подготовить план проведения КТД для младших школьников. 9. Составить кластер «Направления внеурочной деятельности».	
Производственная практика Практика по внеучебной воспитательной работе Виды работ 1. Оформление дневника педагогических наблюдений, в котором ведутся ежедневные записи, отражающие проделанную работу, содержащие наблюдения и анализ учебно-воспитательного процесса. 2. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в начальной школе в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик. 3. Наблюдение и анализ показательных уроков и занятий в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин. 4. Посещение консультаций с руководителями практики по внеучебной воспитательной работе. 5. Документальное оформление результатов психолого-педагогических наблюдений. 6. Анализ использования игровых технологий в деятельности учителя начальных классов. 7. Проведение игр с младшими школьниками на переменах, в ходе внеурочной деятельности. 8. Составление конспектов внеклассных мероприятий для младших школьников. 9. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя. 10. Подготовка отчетной документации по практике.	
Летняя педагогическая практика Виды работ: 1. Организация досуговой деятельности детей в летний период в условиях ДОЛ. 2. Сплочение временного детского коллектива.	

3. Создание благоприятной, комфортной обстановки для пребывания детей.
4. Организация водных процедур на водоемах.
5. Развитие интеллектуальной сферы воспитанников.
6. Развитие нравственной культуры воспитанников.
7. Создание презентации смены.

1 этап:

- обучение на факультативном курсе в рамках учебного плана и в Школе вожатского мастерства по курсу «Подготовка педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков»;
- участие в работе инструктивного лагеря; защита портфолио вожатого.

2 этап:

- получение инструктажа по технике безопасности;
- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.
- знакомство со спецификой системы дополнительного образования, основными направлениями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- составление перспективного плана воспитательной работы, психолого-педагогических исследований;
- создание временного детского коллектива.

3 этап:

- реализация творческих проектов в масштабе лагеря и отряда;
- работа по развитию временного детского коллектива и органов самоуправления;
- проведение психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

4 этап:

- обобщение полученного опыта;
- подготовка отчета по педагогической практике;
- обмен опытом на заключительной конференции в институте.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска, проектор);

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации: «Методы обучения»; «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Основное оборудование:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– документ камера;

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**МДК.02.01 основы организации внеурочной работы
(социально-педагогическая деятельность)**

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва :Юрайт, 2020. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453511> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 09.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11321-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456400> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13045-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448760> (дата обращения: 09.05.2020).

МДК.02.02 Организация оздоровительного отдыха детей

Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12332-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457072> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 09.05.2020).

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 09.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07197-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452839> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05479-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата обращения: 09.05.2020).

3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. – Москва :Юрайт, 2020. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10805-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456242> (дата обращения: 09.05.2020).

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07197-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452839> (дата обращения: 09.05.2020).

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Юрайт, 2020. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07178-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452514> (дата обращения: 09.05.2020).

МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности

Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова.–2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 150 с. – (Профессиональное образование – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. – Москва :Юрайт, 2020. – 130 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10881-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456870> (дата обращения: 25.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва :Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 25.05.2020).

МДК.02.04 Организация внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452331>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07197-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45283>

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07213-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451578>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2020. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

4. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06448-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455213>

Интернет-ресурсы:

1. www.school2100.ru – на сайте представлены разработки учебных проектов для работы в урочной, урочно-внеурочной и внеурочной формах.
2. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник» – Режим доступа: URL: <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/vneklassnoe-zanyatie>
3. Информационно-методический портал «Образование» – Режим доступа: URL: <http://dopedu.ru/norm-prav.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, учебная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной практики (концентрированной и рассредоточенной). Аттестация по результатам практики проводится в форме зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Документы, регламентирующие внеурочную работу в школе.	ЛЗ	Интерактивное выступление
Формы и методы внеурочной деятельности младших школьников	ПР	Учебная деловая игра
Характеристика социально-педагогической деятельности во внеурочной работе. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Формы и методы взаимодействия с родителями в организации внеурочной работы (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).	ЛЗ	Интерактивное выступление
Работа с документами, регламентирующими организацию внеурочной работы.	ПР	Дискуссия
Особенности использования различных видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, (социально-преобразующая добровольческая деятельность), трудовой (производственной), спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности.	ЛЗ	Интерактивное выступление
Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Диагностика результатов внеурочной деятельности.	ПР	«Письменный круглый стол»
Особенности общения младших школьников. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников. Методы, приемы и формы деятельности в начальных организации общения младших школьников.	ПР	Дискуссия
Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения	ЛЗ	Интерактивное выступление
Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Приёмы выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся.	ПР	«Круглый стол»
Решение педагогических ситуаций, памятка для учителей и родителей «Как помочь трудному ребёнку?»	ПР	Учебная деловая игра
Тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность.	ПР	Дискуссия
Модель организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО	Л	интерактивное выступление
Методика организации и проведения экскурсии в	ПЗ	Групповая работа

начальных классах		
Программа организации внеурочной деятельности	ПЗ	Интерактивное выступление
Реализация технологии КТД во внеурочной деятельности	ПЗ	Интерактивное выступление
Технология организации проектной деятельности в начальных классах	ПЗ	Интерактивное выступление
Применение конструктора LEGO WeDo во внеурочной деятельности в начальных классах	ПЗ	Групповая работа
Тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность.	ПЗ	Групповая работа
Решение педагогических ситуаций, памятка для учителей и родителей «Как помочь трудному ребёнку?»	ПЗ	Решение педагогических ситуаций
Формы и методы взаимодействия с родителями в организации внеурочной работы (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).	ЛЗ	Лекция-визуализация
Виды и направления внеурочной деятельности.	ЛЗ	Информационная лекция

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Изучить опыт организации внеурочной работы в школах через анализ информационных источников. Оформить таблицу.
2. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников (на четверть)
3. Разработка плана воспитательной работы на учебный год.
4. Мониторинг уровня воспитанности младших школьников.
5. Изучить систему внеурочной работы из опыта школ через анализ информационных источников.
6. Анализ журналов и Интернет-ресурсов с целью поиска опыта использования разных форм по разным направлениям внеурочной работы в начальных классах.
7. Подбор материала к разработке внеурочных мероприятий
8. Подборка игр средней и малой подвижности для спортивно–оздоровительного мероприятия
9. Создание мультимедийной презентации к внеурочному занятию любого направления (по выбору).
10. Подготовить сообщение по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности»
11. Составить подборку коммуникативных игр.

12. Проанализировать информационные источники и создать проект «Социальный портрет учащегося».
13. Планирование работы по вовлечению социально неадаптированных детей во внеурочную деятельность.
14. Составить схему-опору «Значение, цели, задачи, методы работы с социально неадаптированными детьми».
15. Подобрать методики психологической диагностики социально и педагогически запущенных детей.
16. Составить конспект внеурочного занятия научно-познавательного характера.
17. Подготовить проектную работу для начальной школы.
18. Составить план воспитательной работы классного руководителя на учебный год.
19. Составить тематическое планирование предметного кружка для начальной школы.
20. Составить конспект внеурочного занятия с использованием конструктора LEGO WeDo.
21. Подготовить систему дидактических игр для младших школьников.
22. Подготовить реферат и/или доклад на заданную тематику.
23. Подготовить план проведения КТД для младших школьников.
24. Составить кластер «Направления внеурочной деятельности».
25. Создание методической копилки по дисциплине.
26. Разработка и защита проекта для начальной школы, группы продленного дня.
27. Разработка конспектов внеклассных мероприятий для начальной школы.
28. Подготовка и проведение предметных игр в условиях студенческой группы.
29. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников (на четверть).
30. Разработка плана воспитательной работы на учебный год.
31. Разработка мероприятий внеурочной научно-познавательной деятельности: кружок, интеллектуальная игра, экскурсия и т. д.
32. Изучение КТД и его этапов.
33. Ценностно-психологические игры. Структура и специфика проведения.
34. Раскрыть особенности игровой деятельности на уроках в начальной школе.
35. Описать классификацию детских игр.
36. Описать технологию проведения подвижных игр.
37. Описать технологию проведения дидактических игр на уроках в начальной школе.
38. Составить методические рекомендации для учителей по созданию и проведению игр в учебном процессе в начальной школе.

39. Дидактические игры. Рекомендации по проведению дидактических игр.
40. Игры на знакомство. Специфика проведения.
41. Игры на развитие речевого мышления.
42. Игры направленные на развитие общения и формирование доброжелательных отношений.
43. Игры с залом. Специфика проведения.
44. Игры, направленные на зрительное восприятие формы.
45. Игры, развивающие познавательные процессы.
46. Игры, развивающие слуховое восприятие.
47. Интеллектуальные игры. Специфика проведения.
48. Использование театрализации в игровой деятельности.
49. Мониторинг развития игровой деятельности.
50. Особенности игровой деятельности.
51. Особенности организации и технология проведения игр с правилами.
52. Особенности организации и технология проведения сюжетно-ролевой игры.
53. Охарактеризовать игру как средство разностороннего развития детей.
54. Предпосылки возникновения и развития игры.
55. Принципы игровой деятельности.
56. Анализ педагогической деятельности в лагере
57. Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога/вожатого в разновозрастных отрядах.
58. Волонтерская и добровольческая деятельность в системе высших и средних учебных заведениях.
59. Воспитательная деятельность с детьми и подростками в ненастную погоду в учреждениях летнего отдыха.
60. Законы и традиции детского оздоровительного лагеря. Отрядный уголок: компоненты, виды, технологии.
61. Зарождение детского движения. Социально-историческая обусловленность детско-юношеского движения.
62. Игровая деятельность во внеучебной работе – целевой пласт для работы с детьми и подростками в пришкольных лагерях.
63. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.
64. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей.
65. Научно-методические основы организации деятельности летних детских православных лагерей.

66. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора, вожатого, воспитателя и условий организации летнего отдыха детей и подростков.

67. Организационные основы деятельности лагерных смен.

68. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности (идеи А.С.Макаренко, И.П.Иванова и другие).

69. Организация режимных моментов в учреждениях летнего отдыха детей и подростков.

70. Организация режимных моментов в учреждениях летнего отдыха детей и подростков.

71. Организация системы чередования творческих поручений в отряде.

72. Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение.

73. Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении.

74. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации. Скаутизм.

75. Пионерская организация. Комсомольское движение.

76. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в современном времени.

77. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере.

78. Сущность детского самоуправления. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации.

79. Творческая деятельность: кружки, мероприятия, творческие мастерские, мастер-классы – основы, задачи, результаты.

80. Технология организации игр с детьми и подростками.

81. Технология организации коллективного творческого дела в учреждениях летнего отдыха и его алгоритм.

82. Типы учреждений летнего отдыха детей и подростков.

83. Характеристика периодов лагерной смены.

84. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка.

85. Этические нормы и отношения с родителями воспитанников

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Королева А.Ю. (МГПИ, 2014, учитель начальных классов), стаж работы – 5 года, из них: 5 – педагогический, 3-по преподаваемой дисциплине.

Кабанова Е. В. (МГПИ, 2014, учитель начальных классов), стаж работы – 4 года, из них: 4 – педагогический, 2– по преподаваемой дисциплине.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Разработка цели и задач к мероприятиям по приоритетным направлениям воспитания	<i>Конспект мероприятия с указанными целью и задачами</i>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Разработка конспекта внеурочного мероприятия и его демонстрация	<i>Посещение занятий</i>
ПК 2.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия и его демонстрация по приоритетным направлениям воспитания	<i>Посещение занятий</i>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализ и самоанализ проведенных и посещенных мероприятий учителя и сокурсников	<i>Конспект и анализ мероприятия</i>
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Анализ и решение возникающих педагогических ситуаций Самостоятельная разработка внеурочных материалов для начальной школы на основе авторских УМК.	Ведение дневника педагогических наблюдений <i>Анализ представленных материалов</i>

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализ и оценка УМК для начальной школы с точки зрения организации внеурочной деятельности. Составление учебно-тематических планов, рабочих программ с учетом требований ФГОС.	<i>Технология Педагогический дискурс</i> <i>Экспертиза тематических планов, рабочих программ</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Определение необходимого перечня объектов и средств материально-технического обеспечения учебного процесса с учетом педагогических и гигиенических требований Точный расчет количественных и качественных показателей материально-технического обеспечения для кабинета начальных классов. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при планировании предметно-развивающей среды для кабинета начальных классов	<i>Защита проекта плана предметно-развивающей среды</i> <i>Анализ расчета необходимых данных</i> <i>Устное выступление на практическом занятии</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Составление библиографии и аннотирование статей из журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс» по актуальным проблемам начального общего образования. Обоснованный выбор педагогической и методической литературы при подготовке презентаций, отчетов, рефератов, докладов по проблемам начального общего образования. Оценка эффективности применяемых методов воспитания в процессе анализа и самоанализа урока.	<i>Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследования</i> <i>Защита презентации, реферата, доклада</i> <i>Экспертиза анализа и самоанализа урока</i>

	Составление педагогической копилки (портфолио).	<i>Анализ представленных материалов</i>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Написание реферата на предложенную тему по актуальным вопросам начального общего образования. Подготовка доклада по актуальным проблемам начального общего образования для выступления перед родителями и на научно-практических конференциях различного уровня. Обобщение собственного педагогического опыта в виде отчета. Правильное оформление отчетов, рефератов, выступлений	<i>Защита реферата</i> <i>Выступление с докладом</i> <i>Выступление с отчетом по результатам педагогической практики</i> <i>Проверка правильности оформления документации</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Разработка проекта по актуальным проблемам начального общего образования для выступления перед родителями и на научно-практических конференциях различного уровня.	<i>Защита проекта</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использование дополнительных источников информации при подготовке к занятиям. Качественная и своевременная подготовка домашних заданий,	<i>Анализ списка литературы, используемой в докладе, курсовой работе</i> <i>Продуктивная работа на практическом</i>

	подготовка к занятиям. Составление профессиограммы будущего учителя начальных классов; Положительная характеристика после прохождения практики	занятии <i>Защита отчета по практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение практических заданий (работ), предусмотренных содержанием модуля Соблюдение последовательности выполнения действий на практических занятиях и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; Планирование и организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся Составление самоанализа в соответствии с утвержденной схемой	<i>Анализ письменных работ и устных выступлений</i> <i>Качественный анализ устных выступлений, письменных работ обучающегося, оценка педагога и психолога на практике</i> <i>Анализ перспективного и календарного плана работы</i> <i>Проверка самоанализа обучающегося</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в режиме реального времени. Оперативное использование информационных ресурсов по отбору информации нормативного, справочного, психолого-педагогического характера Выявление методических ошибок при проведении внеклассных занятий	<i>Количественная и качественная оценка предложенных вариантов в единицу времени</i> <i>Работа с ресурсами интернет по поставленной проблеме</i> <i>Качественный (устный или письменный) анализ и самоанализ мероприятия</i>

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников, включая электронные, для поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Подбор информации справочного, психолого-педагогического и методического характера для проведения занятия соответствующей тематики Демонстрация высокого уровня развития информационных умений	<i>оценка фонда систематизированных информационных средств</i> <i>Анализ содержания проведенного мероприятия</i> <i>Экспертная оценка умений обучающегося при выполнении проектной или исследовательской деятельности</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободное владение ПК, интерактивной доской, мультимедийными средствами обучения Создание презентаций для выступления на практических занятиях или научно-практических конференциях разного уровня <i>Активная работа в системе Инфо-вуз</i>	<i>Экспертная оценка владения ИКТ</i> <i>Качественная оценка представленных демонстрационных материалов</i> <i>Своевременный обмен учебной информацией и выполнение контрольных и тестовых заданий в системе инфо-вуз</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения Положительная оценка учителей и руководителей образовательных учреждений Демонстрация методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	<i>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий</i> <i>Наличие положительных отзывов с места практики от учителей и руководства образовательных учреждений</i> <i>Выступление на практическом</i>

	администрации	занятии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация и грамотное использование различных приемов активизации познавательного интереса младших школьников Постановка целей педагогического взаимодействия с младшими школьниками Учет интересов и возможностей младших школьников при организации их деятельности	<i>Анализ уроков и их фрагментов на практических занятиях и в период практики</i> <i>Выступление на практическом занятии</i> <i>Анализ деятельности на практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ уровня профессионального и личностного развития с целью выявления пробелов в своих образовательных достижениях Точное планирование процесса профессионального самосовершенствования Коррекция результатов собственной работы	<i>Анкетирование</i> <i>Экспертная оценка плана профессионального самосовершенствования</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Своевременное отслеживание изменений нормативной документации федерального и регионального уровня в области начального общего образования Разработка методических материалов по программам начального общего образования с учетом изменяющихся условий профессиональной деятельности Владение новыми образовательными технологиями	<i>Тестирование</i> <i>Анализ материалов методической копилки обучающегося</i> <i>Анализ фрагмента мероприятия с демонстрацией новой образовательной технологии</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	Разработка воспитательных мероприятий для учащихся	<i>Анализ и самоанализ воспитательного</i>

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	начальной школы, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирование навыков правильного поведения на природе и в обществе и т. п..	<i>мероприятия</i>
	Организация образовательной среды и учебного процесса с учетом требований СанПин	<i>Выступление на практическом занятии</i>
	Планирование и разработка профилактических мероприятий на уроке	<i>Анализ плана профилактических мероприятий</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Учет нормативной документации федерального и регионального уровня в области начального общего образования при планировании образовательной деятельности	<i>Экспертная оценка плана работы</i>
	Свободное владение содержанием правовой документации в области начального общего образования	<i>Активное участие в обсуждении действующих нормативных документов в области начального общего образования</i>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке домашнего задания рекомендуется внимательно ознакомиться с планом и соответствующими методическими указаниями, изучить собственные записи нового материала по данной теме. Стремитесь к

тому, чтобы при ответе в тексте вашего выступления не встречались слова-паразиты, не допускайте ненужных повторов.

Выполняя домашнее задание и самостоятельную работу по написанию аннотаций, рефератов, эссе и пр. следует придерживаться представленных примерных планов:

План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).
2. Оценка глубины и актуальность темы.
3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).
2. Оценка глубины и актуальность темы.
3. Сжатое изложение позиции автора.
4. Ваше отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора.
5. Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т. д.).
6. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.
7. Заключение.